

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	5
2	Forschungsstand und theoretische Einbettung.....	9
2.1	Diskriminierung als Forschungsgegenstand.....	12
2.2	Diskriminierungsreflektierte Sexualpädagogik.....	14
2.3	Intersektionalität.....	15
2.4	Unterrichtsmaterialien als Spiegel von Ideologien.....	17
3	Terminologie.....	19
3.1	Sexuelle, geschlechtliche und amouröse/romantische Vielfalt.....	19
3.2	Aufklärungsunterricht, Sexualerziehung und Sexualpädagogik?.....	24
3.2.1	Sexualpädagogik als Forschungsgegenstand.....	25
4	Institutionelle, politische und curriculare Rahmenbedingungen.....	28
4.1	Lehrplan Grundschule.....	28
4.2	Lehrplan der Mittelschule.....	29
4.3	Lehrplan AHS.....	31
4.4	Allgemeine Prinzipien des Aufklärungsunterrichts.....	33
4.4.1	Grundsatz erlass Sexualpädagogik.....	34
5	Methoden.....	39
5.1	Expert*inneninterviews.....	39
5.1.1	Erhobene Interviews.....	41
5.1.2	Transkription.....	42
5.1.3	Qualitative Inhaltsanalyse.....	43
5.2	Schulbuchanalyse.....	45
5.2.1	Auswahl der Analysematerialien.....	46
5.2.2	Schulbuchanalyse als Methode.....	48
6	Ergebnisse.....	53
6.1	Sexualpädagogik als Material und Methode.....	53
6.1.1	Kontext in der Praxis.....	56
6.1.2	Eigenverantwortung.....	57
6.1.3	Sprechen als Methode, Diskriminierung und Kompetenz.....	58
6.1.4	Lehramt.....	60
6.2	Sexualpädagogik, Alter und Klasse.....	61
6.3	Sexualpädagogik, Migration, Religion und Rassismus.....	62
6.4	Sexualpädagogik und Vielfalt.....	67
6.4.1	geschlechtliche Vielfalt.....	68
6.4.2	Sexuelle Vielfalt.....	76

6.4.3romantische Vielfalt	87
6.5 Sexualpädagogik und gelebte Vielfalt.....	91
6.6 Sexualität und Behinderung	93
6.7 Sexualpädagogik und Auslagerung	93
7 Conclusio.....	98
7.1 Sexualpädagogik und der Grundsatzterlass	98
7.2 Theoretische Einordnung der Ergebnisse.....	100
7.3 Ausblick.....	103
8 Literaturverzeichnis	105