

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	VII
Tabellenverzeichnis	XIII
Abkürzungsverzeichnis	XVII
Zusammenfassung	XIX
Summary	XXI
1. Einleitung	1
1.1 Begründung der Fragestellung	1
1.2 Skizzierung des Forschungskontextes	3
1.3 Gliederung der Arbeit	5
2. Zentrale Begrifflichkeiten der Untersuchung	7
2.1 Kompetenzbegriff	7
2.1.1 Begriffshistorische und begriffstheoretische Entwicklungen	8
2.1.2 Definition Kompetenzbegriff	10
2.1.3 Kompetenzbegriff innerhalb der Technikdidaktik.....	13
2.2 Bildungsstandards	20
2.2.1 Bildungsstandards im allgemeinen Bildungsbereich.....	20
2.2.2 Bildungsstandards für eine allgemeine technische Bildung.....	21
2.2.3 Bildungsstandards für die allgemeine Lehrer(innen)bildung.....	29
2.2.4 Bildungsstandards für die technikdidaktische Lehrer(innen)bildung	31
2.3 Paradigmen der Professionsforschung zum Lehrer(innen)beruf	34
2.3.1 Persönlichkeitsparadigma	35
2.3.2 Prozess-Produkt-Paradigma	35
2.3.3 Expertenparadigma	36
2.4 Professionelle Kompetenz von Lehrpersonen.....	37
2.4.1 Überzeugungen, Werthaltungen und Ziele	39
2.4.2 Motivationale Orientierungen	40
2.4.3 Selbstregulation.....	42
2.4.4 Professionswissen	42
2.4.5 Kompetenz als Kontinuum	49
2.5 Professionelle Unterrichtswahrnehmung	51
2.6 Vignettentest zur kontextualisierten Kompetenzerfassung	55
2.7 Zusammenfassung und Kompetenzmodellierung.....	60
3. Lehrer(innen)bildung in Baden-Württemberg	63
3.1 Unterschiedliche Modelle der ersten Phase der Lehrer(innen)bildung.....	63
3.1.1. Grundständige Lehrer(innen)bildung (Abschluss: 1. Staatsexamen).....	63

3.1.2. Konsekutive Lehrer(innen)bildung (Bachelor-Master-Systematisierung) ...	64
3.2. Schulpraktika im Rahmen der Lehrer(innen)bildung	65
3.2.1. Schulpraktika im Rahmen der Volksschullehrerbildung in Deutschland	65
3.2.2. Schulpraktika im aktuellen Bildungsdiskurs	68
3.2.3. Empirische Befunde zur Wirksamkeit von Schulpraktika	72
3.2.4. Schulpraktika im Rahmen der Lehrer(innen)bildung.....	82
4. Stand der Forschung: Ausgewählte empirische Befunde zum Kompetenzerwerb innerhalb der Lehrer(innen)bildung	85
4.1. Ausgewählte empirische Befunde der pädagogisch-psychologischen Domäne	85
4.2. Ausgewählte empirische Befunde der mathematikdidaktischen Domäne	87
4.3. Ausgewählte empirische Befunde in der naturwissenschaftsdidaktischen Domäne	94
4.4. Ausgewählte empirische Befunde der technikdidaktischen Domäne	106
4.5. Zusammenfassung zentraler empirischer Befunde für das vorliegende Forschungsvorhaben	113
5. Grundlagen statistischer Auswertung	115
5.1. Wissenschaftliche Gütekriterien	115
5.2. Überblick über die eingesetzten statistischen Prüfverfahren	117
6. Empirischer Teil I: Längsschnittstudie im Verlauf des Technikstudiums (BA- Phase).....	123
6.1. Fragestellungen und Hypothesen	123
6.1.1. Hypothesenfamilie 1: Gütekriterien des Testinstrumentes PCK-T.....	124
6.1.2. Hypothese 2: Kompetenzentwicklung im Verlauf des Technikstudiums ..	125
6.1.3. Hypothese 3: Entwicklung des pädagogisch-psychologischen Wissens im Verlauf des Technikstudiums.....	126
6.1.4. Hypothesenfamilie 4: Einfluss von Kovariaten	126
6.2. Forschungsdesign.....	128
6.2.1. Konzeption der Untersuchung.....	128
6.2.2. Testaufbau	132
6.3. Umgang mit fehlenden Werten	142
6.4. Sampling und Stichprobe	144
6.5. Prüfung der Hypothesen	146
6.5.1. Prüfung der Hypothesenfamilie 1: Gütekriterien des Testinstrumentes PCK-T	146

6.5.2. Prüfung der Hypothese 2: Kompetenzentwicklung im Verlauf des Technikstudiums.....	149
6.5.3. Prüfung der Hypothese 3: Entwicklung des pädagogisch-psychologischen Wissens im Verlauf des Technikstudiums.....	157
6.5.4. Prüfung der Hypothesenfamilie 4: Einfluss von Kovariaten.....	165
6.6. Diskussion und Grenzen	169
7. Empirischer Teil II: Längsschnittstudie im Verlauf des ISPs	175
7.1. Fragestellungen und Hypothesen.....	175
7.1.1. Hypothese 5: Kompetenzentwicklung im Verlauf des ISPs.....	175
7.1.2. Hypothese 6: Entwicklung des pädagogisch-psychologischen Wissens im Verlauf des ISPs	176
7.1.3. Hypothesenfamilie 7: Einfluss von Kovariaten.....	177
7.2. Forschungsdesign	179
7.2.1. Konzeption der Untersuchung	179
7.2.2. Testaufbau.....	181
7.3. Umgang mit fehlenden Werten.....	182
7.4. Sampling und Stichprobe.....	183
7.5. Prüfung der Hypothesen	186
7.5.1. Prüfung der Hypothese 5: Kompetenzentwicklung im Verlauf des ISPs... ..	188
7.5.2. Prüfung der Hypothese 6: Entwicklung des pädagogisch-psychologischen Wissens im Verlauf des ISPs.....	195
7.5.3. Prüfung der Hypothesenfamilie 7: Einfluss von Kovariaten.....	203
7.6. Diskussion und Grenzen	213
8. Empirischer Teil III: Erweiterung des Testinstrumentes PCK-Te	219
8.1 Begründung der fachdidaktischen Konstrukte.....	219
8.2 Theoretischer Hintergrund	222
8.2.1 Die Unterrichtsmethode der Konstruktionsaufgabe.....	222
8.2.2 Leistungsbewertung im Technikunterricht	226
8.3 Fragestellung und Hypothesen.....	237
8.4 Methode	238
8.5 Gewährleistung wissenschaftlicher Gütekriterien	239
8.6 Validierungsstufen der Testentwicklung.....	240
8.6.1 Qualitative (explorative) Vorstudie.....	242
8.6.2 Präpilotierung.....	252
8.6.3 Expertenrating.....	260
8.6.4 Pilotierung	271

8.7	Einsatz im Querschnitt	280
8.7.1	Forschungsdesign.....	280
8.7.2	Struktureller Aufbau des Testinstrumentes	281
8.7.3	Sampling und Stichprobe	283
8.7.4	Dateneingabe und -aufbereitung	284
8.7.5	Auswertung der Skalen zur Überprüfung der inhaltlichen Validität	285
8.7.6	Hypothesenprüfung.....	289
8.7.7	Diskussion und Grenzen der Studie	301
9.	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	305
	Literaturverzeichnis	311
	Anhang.....	349