

Inhaltsverzeichnis

Kurzfassung	7
Abstract	11
Danksagung	13
Einleitung	15
Teil I Verwirklichungs- und Lebenschancen.....	29
1.1. Der Begriff Capabilities / Verwirklichungschancen.....	30
1.2. Capabilities und Lebenschancen.....	31
1.3. Theorien der Freiheit im Kontext von Entwicklungstheorie und Geschichtsphilosophie	36
1.4. Abgrenzung der Theorien Sens und Dahrendorfs	41
1.5. Soziale Chancen und andere Freiheiten.....	53
1.6. Soziale Chancen, Ligaturen und politische Partizipation.....	58
1.7. Armut im Lichte von Freiheit und Gleichheit	63
1.8. Verwirklichungschancen und Funktionen	66
1.9. Operationalisierbarkeit der Verwirklichungs- und Lebenschancen.....	71
1.10. Zwischenergebnis: Bildung im Kontext von Verwirklichungs- und Lebenschancen	73
Teil II Die Ligaturen – Macht, Lebenswelt und Kultur.....	79
2.1. Machtbeziehungen zwischen Etablierten und Außenseitern.....	80
2.1.1. Abgrenzung gegenüber anderen Theorien zu Sozialstruktur und Macht	80
2.1.2. Die Figurationen zwischen Etablierten und Außenseitern.....	82
2.1.3. Gruppenkohäsion und Macht bei Etablierten und Außenseitern	84
2.1.4. Soziodynamik der Stigmatisierung zum Machterhalt	85

2.1.5.	Die Lebenschancen der Etablierten und Außenseiter im sozialen Wandel	90
2.2.	Die Lebenswelt als Konkretisierung von Ligaturen	92
2.2.1.	Der Begriff der Lebenswelt	92
2.2.2.	Der ‚Symbolische Interaktionismus‘ und Stigmatisierung	96
2.2.3.	Entwicklung der ‚Kasten-Paria-Beziehung‘ und des Bildungssystems	103
2.2.4.	Kollektives Gedächtnis und Kollektive Identität	105
2.2.5.	Soziale Lebenswelt – Kultur	108
2.2.6.	Die Kultur der Armut	110
2.2.7.	Kultur der Armut in der Diskussion	113
2.3.	Zwischenergebnis: Soziale Identität und Bildungschancen	117
Teil III	‚Education for All‘ im indischen Bildungssystem	127
3.1.	Verfassungsrecht und Bildungspolitik in Indien	130
3.2.	Quantitativer Schulbildungserfolg durch Education for All	138
3.3.	Grundschulbildung in West-Bengalen	140
3.4.	Zwischenergebnis: ‚Education for All‘ im indischen Kontext	166
Teil IV	Lebenswelt von Straßen- und SlumbewohnerInnen in Kolkata	179
4.1.	Die Stadt Kolkata	180
4.2.	Gründe auf Kolkatas Straßen zu leben	183
4.3.	‚Straßenkinder‘ auf Kolkatas Straßen	185
4.4.	‚Dichte Beschreibung‘ sozialer und kultureller Normen	194
4.5.	Interaktionen von Etablierten und Außenseitern	204
4.6.	Zwischenergebnis: Die Lebenswelt von Straßen- und SlumbewohnerInnen	207

Teil V Biographische Wirkungen von Bildungsbeteiligung 213

Der Zugang zu den Interviewpartnerinnen	215
Fall A – Lakshmi	219
Vorgeschichte und Interviewsituation.....	219
Kurzporträt	220
Kategoriale Analyse des Interviews	221
Theoretische Analyse des Interviews.....	239
Fall B – Rina	247
Interviewsituation.....	247
Kurzporträt	247
Kategoriale Analyse des Interviews	248
Theoretische Analyse des Interviews.....	265
Fall C – Morjina	271
Interviewsituation.....	271
Kurzporträt	271
Kategoriale Analyse des Interviews	272
Theoretische Analyse des Interviews.....	281
Fall D – Nargis.....	285
Interviewsituation.....	285
Kurzporträt	285
Kategoriale Analyse des Interviews	286
Theoretische Analyse des Interviews.....	292
Fall E – Anjuma.....	296
Interviewsituation.....	296
Kurzporträt	296
Kategoriale Analyse des Interviews	297
Theoretische Analyse des Interviews.....	301

Zwischenergebnis:	
Kategoriale und theoretische Analyse der Interviews	303
Ökonomische Sicherheit und Bildungsbeteiligung	303
Bildungsaspirationen	303
Bildungshindernisse	304
Unterschiede der Bildungsinstitutionen	305
Diskriminierung und soziale Abgrenzung	306
Wertekonflikte in der Familie und Nachbarschaft	308
Bildungsgleichheit und Entwertung der Bildungstitel	309
Machtungleichheiten und Korruption.....	310
Bildungserfolg und Verwertbarkeit auf dem Arbeitsmarkt.....	310
Weiterentwicklung des Bildungssystems	311
Tabellarischer Vergleich der Fälle	313
Teil VI Ergebnis der Untersuchung	321
Was ist ‚Menschliche Entwicklung‘?.....	321
Bildung und ‚Menschliche Entwicklung‘	330
UNESCO-Bildungsstrategie zur Förderung ‚Menschlicher Entwicklung‘	335
Lebenswelt von Straßen- und SlumbewohnerInnen.....	336
Erfahrungen von SlumbewohnerInnen mit ‚Education for All‘	338
Straßen- und SlumbewohnerInnen im Bildungssystem Indiens.....	344
Alternative Entwicklungen des Bildungssystems.....	350
Literaturverzeichnis	353
Abkürzungsverzeichnis	359