

1	EINLEITUNG UND ZIELBESTIMMUNG	1
2	DAS LEHR-LERN-LABOR.....	5
	2.1 DEFINITION UND EINORDNUNG DER LEHR-LERN-LABORE IN AUßER- SCHULISCHE LERNAKTIVITÄTEN.....	5
	2.2 DAS WÜRZBURGER LEHR-LERN-LABOR SEMINAR IN DER PHYSIKDIDAKTIK ..	9
	2.3 LEHR-LERN-LABORE ALS KOMPLEXITÄTSREDUZIERTER LEHR- UND LERNUM- GEBUNGEN	13
	2.3.1 Microteaching Settings im Lehr-Lern-Labor	14
	2.3.2 Das Lehr-Lern-Labor als “Preparation for Practice”	16
	2.4 WIRKSAMKEIT VON LEHR-LERN-LABOREN IN DER LEHRAMTSAUSBILDUNG	19
3	DIE PROFESSIONELLE UNTERRICHTSWAHRNEHMUNG	21
	3.1 DEFINITION DER PROFESSIONELLEN UNTERRICHTSWAHRNEHMUNG.....	21
	3.2 EINORDNUNG DER PROFESSIONELLEN UNTERRICHTSWAHRNEHMUNG IN DIE KOMPETENZFORSCHUNG	26
	3.2.1 Das strukturelle Kompetenzmodell.....	26
	3.2.2 Das horizontale Kompetenzmodell	28
	3.3 DIE PROFESSIONELLE UNTERRICHTSWAHRNEHMUNG ZWISCHEN WISSEN UND HANDELN	29
	3.4 THEORETISCHE GRUNDLAGEN ZUR BESCHREIBUNG DER PROFESSIONELLEN UNTERRICHTSWAHRNEHMUNG.....	31
	3.4.1 Die Selbstbestimmungstheorie.....	32
	3.4.2 Die Unterrichtsmerkmale	34
	3.5 AKTUELLER FORSCHUNGSSTAND ZUR PROFESSIONELLEN UNTERRICHTS- WAHRNEHMUNG	38

4	REFLEXION.....	43
	4.1 DEFINITION DER REFLEXION BZW. ANALYSE	43
	4.2 BESCHREIBUNG DER REFLEXIONSPROZESSE IM LEHR-LERN-LABOR SEMINAR	44
	4.3 VIDEOGRAFIE IN DER LEHRERBILDUNG	46
	4.4 STUDIEN ZUR REFLEXIONS- BZW. ANALYSEKOMPETENZ MIT VIDEOS	50
	4.5 VIDEOANALYSEN IM LEHR-LERN-LABOR SEMINAR	52
	4.5.1 Konzeption der Videoanalysen	52
	4.5.2 Detaillierter Ablauf einer Videoanalyse-Einheit.....	62
5	FORSCHUNGSFRAGEN UND HYPOTHESEN	65
6	METHODISCHES VORGEHEN	69
	6.1 DAS STUDIENDESIGN.....	69
	6.2 DIE MESSINSTRUMENTE	73
	6.2.1 Das Observer-Tool	73
	6.2.2 Der Fachwissens- und Fachdidaktik-Test	78
	6.3 BESCHREIBUNG DER STICHPROBE	78
	6.3.1 Beschreibung der Gesamtstichprobe	79
	6.3.2 Die Stichprobe aufgeteilt auf die Erhebungssemester	80
	6.3.3 Verteilung der Stichprobe auf die Gruppenzugehörigkeit	82
	6.4 ANALYSEVERFAHREN	84
	6.4.1 Korrelationen.....	84
	6.4.2 Multiple lineare Regressionen.....	86
	6.4.3 Varianzanalysen	92

7	ERGEBNISSE DER STUDIE	95
7.1	ENTWICKLUNG DER PROFESSIONELLEN UNTERRICHTSWAHRNEHMUNG IM LEHR-LERN-LABOR SEMINAR.....	96
7.1.1	Veränderung der Professionellen Unterrichtswahrnehmung der Studierenden in den einzelnen Gruppen	96
7.1.2	Die Entwicklung der Professionellen Unterrichtswahrnehmung in der LLL-Gruppe und in der LLLV-Gruppe	100
7.2	BETRACHTUNG WEITERER EINFLUSSFAKTOREN AUF DIE ENTWICKLUNG DER PROFESSIONELLEN UNTERRICHTSWAHRNEHMUNG DER STUDIERENDEN IM LEHR-LERN-LABOR SEMINAR.....	108
7.2.1	Der Einfluss von Unterrichtserfahrung der Studierenden auf die Entwicklung ihrer PU im Lehr-Lern-Labor Seminar.....	109
7.2.2	Der Einfluss weiterer Personenmerkmale auf die Entwicklung der PU der Studierenden im Lehr-Lern-Labor Seminar.....	124
7.3	DER ZUSAMMENHANG DES FACHWISSENS UND DES DIDAKTISCHEN WISSENS DER STUDIERENDEN MIT IHRER PROFESSIONELLEN UNTERRICHTSWAHRNEHMUNG	135
7.4	RÜCKMELDUNGEN DER STUDIERENDEN ZUR VIDEOANALYSE.....	140
8	DISKUSSION DER ERGEBNISSE.....	145
8.1	DIE ENTWICKLUNG DER PROFESSIONELLEN UNTERRICHTSWAHRNEHMUNG IM LEHR-LERN-LABOR SEMINAR	145
8.2	DER EINFLUSS VON VIDEOANALYSEN IM LEHR-LERN-LABOR SEMINAR	146
8.3	BESCHREIBUNG WEITERER EINFLUSSFAKTOREN AUF DIE PROFESSIONELLE UNTERRICHTSWAHRNEHMUNG.....	148
8.4	DER ZUSAMMENHANG ZWISCHEN DER PU, DEM TSPK UND DEM CK.....	151
8.5	IMPLIKATIONEN FÜR DIE GESTALTUNG EINES LEHR-LERN-LABOR SEMINARS	154

	8.6 KRITISCHE BETRACHTUNG DER METHODEN UND DES UNTERSUCHUNGS- DESIGNS.....	156
9	ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK	161
10	TABELLENVERZEICHNIS.....	165
11	ABBILDUNGSVERZEICHNIS.....	171
12	LITERATURVERZEICHNIS.....	175
13	ANHANG.....	189