

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	7
1.1 Das Forschungsfeld: Eine West-Berliner Kinderkunstschule	9
1.2 Forschungsstand.....	10
1.3 Verweis auf Erkenntnismangel.....	11
2. Fragestellung und theoretischer Rahmen.....	15
2.1 Präzisierung der Fragestellung	15
2.2 DOING ART SCHOOL – Kinderkunstschule	16
2.3 DOING SCHOOL.....	17
2.3.1 Arts education	17
2.3.2 Künstlerische Bildung – arts education.....	18
2.4 Kinderkunstschulen als Bildungsorte.....	19
2.5 DOING CULTURE.....	20
2.5.1 Kultur als Praxis: Was heißt Praxis?.....	21
2.5.2 Praxis bei Dewey	22
2.5.3 Künstlerische Praxis als Erkenntnis.....	23
2.5.4 Dewey und die Chicago School.....	24
2.6 Kinderkunstschule als Ort künstlerischer Praxis.....	24
3. Forschungsdesign und Methoden.....	27
3.1 Ethnographie als Methode	28
3.2 Meine Felderfahrung	28
3.2.1 Erster Feldzugang.....	28
3.2.2 Kontextualisierung Brigit.....	28
3.2.3 Zweiter Feldzugang	29
3.3 Rolle der Forscherin.....	29
3.3.1 Von der Forscherin zur Schülerin	30
3.4 Daten und Datenerhebungsmethoden.....	31
3.4.1 Reflexion der Teilnehmenden Beobachtung	31
3.4.2 Offene Interviews mit Kindern und Künstlerin.....	32
3.5 Datenbearbeitung und Analyse.....	35
3.5.1 Grounded Theory.....	35

Inhaltsverzeichnis

4. Empirische Ergebnisse	37
4.1 Darstellung der Ergebnisse	37
4.2 Lotti – Praxis des Angeleitet-Werdens	40
4.3 Anne – Praxis des Durchsetzens	43
4.4 Dania – Praxis des Netzwerkens	45
4.5 Fill – Praxis der Ideenverwirklichung	47
4.6 Mara – Praxis des konzentrierten Arbeitens	51
4.7 Brigitte – Praxis der Korrektur.....	53
4.8 Phänomen des Anspruchs	56
4.9 Ergebnisse aus Theorie und Praxis	56
5. Zusammenfassung und Ausblick	59
5.1 DOING ART SCHOOL	62
5.2 Reflexion der empirischen Ergebnisse	62
5.3 Reflexion meines Vorgehens.....	63
5.4 Ausblick: Welche weiteren Forschungen sind notwendig?.....	63
5.5 Beitrag zum Forschungsstand	64
6. Literaturverzeichnis	67