

# Inhalt

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Vorwort der Verfasserin ..... | 13 |
|-------------------------------|----|

---

## Teil 1

### Theoretische Untersuchungen zur Rezeption der Ironie im pädagogischen Kontext in der aktuellen Wissenschafts- und Praxisdiskussion

---

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. SPRACHE UND SPRECHEN IM ANFANGSUNTERRICHT DER<br>GRUNDSCHULE .....                                | 19 |
| 2. DER EINSATZ VON IRONIE IM KONTEXT VON<br>GRUNDSCHULUNTERRICHT .....                               | 25 |
| 2.1 Begriffsbestimmung: Ironie .....                                                                 | 25 |
| 2.1.1 Die klassische Tradition des Begriffs .....                                                    | 27 |
| 2.1.2 Exkurs: Der literarische Ironiebegriff -<br>Klassische, romantische und tragische Ironie ..... | 30 |
| 2.1.3 Aktuelle Verwendung des Begriffs „Ironie“ .....                                                | 34 |
| 2.1.4 Ironie aus sprechakttheoretischer Sicht .....                                                  | 37 |
| 2.2 Der Begriff des Sarkasmus in Abgrenzung zur Ironie .....                                         | 40 |
| 2.3 Der Begriff des Humors in Abgrenzung zur Ironie .....                                            | 43 |
| 2.4 Grundlagendefinition .....                                                                       | 47 |
| 2.5 Der Akt des Ironisierens oder: die Funktion der Ironie .....                                     | 48 |
| 2.6 Ironie im Kontext von (Grundschul-)Unterricht .....                                              | 50 |
| 2.7 Ist eine ironische Pädagogik „unpädagogisch“? .....                                              | 54 |
| 2.8 Rezeption der Ironie in der allgemeinen Wissenschafts- und<br>Praxisdiskussion .....             | 56 |
| 2.9 Ironiesignale .....                                                                              | 65 |

---

Teil 2

Empirische Untersuchungen zur Anwendung von Ironie im  
Unterricht, Ironieverstehen bei Schulanfängern und  
Auswirkungen der Ironie auf die Schüler-Lehrer-Beziehung

---

|                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3. ZUM FORSCHUNGSDESIGN.....                                                                     | 71  |
| 3.1 Einzel- und Gruppenbeobachtung .....                                                         | 72  |
| 3.2 Videografie .....                                                                            | 75  |
| 3.3 Kinderinterviews .....                                                                       | 76  |
| 3.4 Experteninterview .....                                                                      | 78  |
| 3.5 Soziogramm .....                                                                             | 79  |
| 3.6 Deutungsmusteranalyse.....                                                                   | 80  |
| 3.7 Methodologischer Rahmen der Untersuchung .....                                               | 83  |
| 3.7.1 Radikaler Konstruktivismus .....                                                           | 83  |
| 3.7.2 Rahmenanalyse nach Goffman.....                                                            | 86  |
| 4. ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG .....                                                             | 91  |
| 4.1 Was verstehen Kinder unter Ironie?.....                                                      | 92  |
| 4.2 Funktionen und Wirkungsweisen der Ironie im pädagogischen<br>Kontext.....                    | 93  |
| 4.2.1 Ironische Appelle .....                                                                    | 94  |
| 4.2.2 Ironie als versteckte Kritik .....                                                         | 98  |
| 4.2.3 Ironie als Reaktion auf das Fehlverhalten von<br>Schülerinnen und Schülern.....            | 101 |
| 4.2.4 Ironie zur Lernanregung .....                                                              | 102 |
| 4.2.5 Ironie zur Auflockerung .....                                                              | 103 |
| 4.3 Ironieverständnis von Schülerinnen und Schülern.....                                         | 104 |
| 4.3.1 Sozialformen der Ironieanwendung .....                                                     | 105 |
| 4.3.2 Kategorien des Ironieverständnisses .....                                                  | 108 |
| 4.3.3 Beobachtetes Ironieverständnis der Kinder und die<br>Wirkung der Ironie auf dieselben..... | 112 |

|                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.3.4 Wirkung des Nicht-Verstehens .....                                                 | 117 |
| 4.3.5 Ironieanwendung von Schülerinnen und Schülern.....                                 | 121 |
| 4.4 Ironie und Beziehung .....                                                           | 124 |
| 4.4.1 Wirkung der Ironie auf die Schüler-Lehrer-Beziehung ....                           | 124 |
| 4.4.2 Wirkung der Schüler-Lehrer-Beziehung auf die<br>Ironieanwendung .....              | 128 |
| 4.4.3 Anwendung von Ironie bei Bindungsschwierigkeiten .....                             | 130 |
| 4.5 Exkurs: Wirkung der Ironie auf hochbegabte Kinder .....                              | 132 |
| 4.6 Ironie als Unterrichtsinstrument oder Erziehungsmittel? .....                        | 136 |
| 4.7 Charakteristika und Anforderungen an einen Einsatz von Ironie<br>im Unterricht ..... | 138 |
| 5. LACHEN IST GESUND! .....                                                              | 141 |
| 6. PLÄDOYER FÜR EIN VERNACHLÄSSIGTES<br>UNTERRICHTSINSTRUMENT? .....                     | 143 |