

International Sports Studies (ISS)

Volume 42, Number 2 (2020)

Abstracts in Spanish

Journal of the International Society for
Comparative Physical Education and Sport

ISSN: 1443-0770

Journal Editors:

John Saunders (Chief Editor), Brisbane, AUS

Martin Holzweg (Associate Editor), German PE Teacher Association (DSLTV), DE

Spanish translations prepared by

Dr Jhoanna Ruiz

Centro de Investigación Estudios en Educación Física,
Salud, Deporte, Recreación y Danza (EDUFISADRED), Venezuela

Respuestas de estudiantes universitarios chinos y su profesor a una temporada de Educación Deportiva

Hairui Liu
Universidad de Auburn, Alabama, USA

Wei Shen
Universidad Hubei Normal, Personas de la República de China.

&
Peter A. Hastie
Universidad de Auburn, USA & Universidad Hubei Normal, PRC.

Resumen

Existe literatura limitada de las voces de los participantes en el modelo de Educación Deportiva en China, ya sea estudiante o profesor. Por lo tanto, el propósito de este estudio fue proporcionar un relato descriptivo completo de las experiencias vividas de una clase de baloncesto mientras se completó un curso de educación física basado en Educación Deportiva. Los datos fueron recolectados de 48 estudiantes universitarios y su profesor de educación física, ya que participaron en dieciséis semanas de temporada de baloncesto. Las voces de los estudiantes se midieron mediante el método de 12 ítems “Encuesta de deporte de la Temporada Educativa”, mientras el docente completaba un diario semanal y participaba en una serie de entrevistas al final del curso. Los resultados indicaron que los estudiantes coincidieron en que disfrutaron y valoraron cada uno de los elementos de la Educación Deportiva. Ellos también informaron una mayor competencia percibida, alfabetización y participación entusiasta de sus experiencias. Se generaron cuatro temas a partir de los diarios reflexivos semanales del maestro y entrevistas que se refirieron consistentemente a altos niveles de motivación de los estudiantes, una mayor intensidad de la participación de los estudiantes, el desarrollo de la competencia de habilidades y una comprensión más profunda de conocimiento táctico. Además, el profesor también vio la educación deportiva como una fuente legítima de renovación profesional para los educadores físicos universitarios chinos.

Palabras claves: baloncesto, educación deportiva, modelo de implementación, China.

Diferencias en la carrera de alta intensidad cuando se juega una formación 4-4-2 con una estrategia de alta presión: un caso de estudio del Campeonato Inglés.

Rhys Carr, Morgan Williams, Rich Mullen
Universidad del Sur de Gales

Resumen

El objetivo de este estudio fue identificar y describir la actividad de carrera de alta intensidad de los futbolistas profesionales que juegan una estrategia de alta presión en una formación 4-4-2. Los datos se obtuvieron de un equipo de fútbol del Campeonato de Inglaterra durante una temporada de 27 partidos de liga y copa en casa. Los futbolistas se agruparon por posiciones: mediocampo central (CM) defensa central (CD) lateral (FB) medio campo amplio (WM) y delanteros centrales (CF) mientras jugaban una formación 4-4-2 (2 CD y 2 FB; 2 CM y 2 WM; y 2 CF). La distancia de carrera de alta intensidad fue mayor tanto para los CF como para los WM que en otras posiciones. Los CF y WM no pudieron mantener el nivel de carrera de alta intensidad observado en los primeros 5 minutos después del minuto 65 del partido. Cuando se introdujo como sustituto, solo los CF cubiertos a distancias mayores en comparación con el momento exacto en que comenzaron un partido. El conocimiento adquirido sobre las distancias a alta intensidad recorridas sobre una base posicional y el impacto de la introducción de una sustitución de CF proporciona al entrenador de fútbol información fundamental cuando se prepara para la competición.

Palabras claves: fútbol, táctica, física, periodización, sustituciones.

Deporte extracurricular: objetivos y percepciones de los futuros profesores de educación física.

Frantzu Ibañez, Ana Zuazagoitia, Ibon Echeazarra, Luis Maria Zulaika & Iker Ros
University del país Vasco UPV/EHU, Vitoria-Gasteiz (España)

Resumen

A pesar del innegable potencial educativo del deporte extraescolar, los valores individuales y sociales que se le atribuyen no son inherentes a su práctica. Son los educadores, cuyas actitudes, disposición y visión personal del deporte extraescolar determinan cómo se ha implementado. Por ello, este estudio analizó las opiniones y percepciones de los futuros especialistas en educación física sobre los objetivos de los deportes extraescolares, con el objetivo de identificar las principales carencias y divergencias entre la teoría y la práctica. Se encuestó a trescientos veintiocho estudiantes de educación física de tres titulaciones diferentes, 104 mujeres y 221 hombres, con edades entre 17 y 38 años. Si bien la mayoría de los estudiantes consideró la socialización, la educación en valores, la inclusión, el desarrollo de la motricidad y la promoción de hábitos saludables como objetivos fundamentales del deporte extracurricular, un alto porcentaje de estudiantes reconoció la importancia de los valores relacionados con la competitividad. También se encontró que la formación académica de los estudiantes estaba asociada a su visión del deporte extraescolar. Los estudiantes percibieron una discrepancia entre los objetivos ideales del deporte extracurricular y los que subyacen a la práctica actual. Se concluyó que es fundamental mejorar la formación de aquellos agentes que interactúan directamente con los niños para transformar el deporte extraescolar para garantizar su contribución al desarrollo integral de los niños y una educación integral en valores.

Palabras claves: deporte extracurricular, valores, potencial educacional, educación física, formación de profesores.

Fuentes de estrés entre los entrenadores de fútbol en la provincia de Gauteng, Sudáfrica.

Lesego Phetlhe, Heather Morris-Eyton
Universidad de Johannesburgo, Sudáfrica

&

Alliance Kubayi
Tshwane Universidad de Tecnología, Sudáfrica

Resumen

El propósito de este estudio fue examinar las fuentes de estrés entre los entrenadores de fútbol en la provincia de Gauteng, Sudáfrica. Los participantes fueron 150 entrenadores de fútbol que completaron los veintiséis ítems del Cuestionario sobre factores estresantes en el entrenamiento deportivo (Kubayi, Toriola y Didymus, 2018). En general, se consideraba que los jugadores proporcionaban la mayor fuente de estrés a través de "jugadores con bajo rendimiento en el entrenamiento" y "falta de disciplina y compromiso por parte de los jugadores". Los factores estresantes relacionados con la tarea más importantes provienen de la "falta de reconocimiento de un buen entrenamiento" y "desempeño de múltiples roles" "gran expectativa de ganar" y "mi desempeño se juzga por los resultados de los jugadores" fueron las principales fuentes de estrés de desempeño y la "inseguridad laboral" fue el principal factor de estrés ambiental. Se recomienda que los clubes deportivos y los gerentes de Gauteng necesiten aumentar los recursos disponibles para sus entrenadores para hacer frente a las tensiones que se han identificado. Se debe prestar especial atención para ayudar a los entrenadores a mejorar su resiliencia y habilidades de afrontamiento cuando se encuentran bajo la presión de las muchas demandas externas que acompañan su papel de entrenador.

Palabras claves: stress, fútbol, coaching, ambiente, desempeño, relacionado con la tarea.